

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ KATOLICKICH IM. JANA PAWŁA II W ŁODZI**  
**NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

*Młodość to czas, w którym człowiek odczuwa największą potrzebę akceptacji i wsparcia, kiedy najbardziej pragnie być wysłuchany i kochany.*

*Jan Paweł II*

Opracował zespół w składzie:

Justyna Florczak

Paulina Ogińska

Ludwik Sikorski

**Wrzesień 2022**

## Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw. Dz.U. z 2022 r. poz. 1730
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082, Dz. U. z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 19.08.1994 r., (tekst jedn. Dz.U. 2022 poz. 2123).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. 2020 poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych. (Dz.U. z 2022 r. poz. 1610).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2022 poz. 609).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2022 poz. 622).
- Statut Katolickiego Liceum im. Jana Pawła II w Łodzi.
- Statut Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łodzi.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

## **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Katolickich im. Jana Pawła II, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji przeprowadzonej na koniec roku szkolnego 2021/2022 (załącznik nr 1),
- diagnozy potrzeb przeprowadzonej na początku września 2022 r. (załącznik nr 2),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych,
- priorytetów ministra

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### **Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy

jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i Świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, a także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **Sylwetka absolwenta**

**Ucznia kończącego naukę w Katolickiej Szkole Podstawowej i Katolickim Liceum Ogólnokształcącym charakteryzuje:**

- Postępowanie zgodnie z wartościami chrześcijańskimi.
- Umiejętność prawidłowego funkcjonowania w otaczającym świecie (w szkole, rodzinie i środowisku dalszym).
- Znajomość i przestrzeganie norm moralnych i społecznych.
- Zaradność życiowa.
- Umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji.
- Obowiązkowość i odpowiedzialność.
- Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Tolerancja oraz wrażliwość na krzywdę innych.
- Umiejętność korzystania z wiedzy dotyczącej zagrożeń współczesnej cywilizacji.
- Umiejętność szukania pomocy w razie zagrożeń.
- Umiejętność organizowania czasu wolnego przez uczestnictwo w różnych formach kultury.
- Znajomość zasad zachowania obowiązujących w różnych instytucjach życia społeczno – kulturalnego.
- Umiejętność właściwego korzystania ze środków masowego przekazu.
- Rozwijanie zainteresowań oraz aktywności twórczej.
- Umiejętność wyrażania przeżyć wynikających z obcowania z szeroko rozumianą sztuką.
- Dbłość o stan swojego zdrowia.
- Umiejętność zachowania higienicznego trybu życia.

- **Dbłość** o czystość otaczającego środowiska.
- **Znajomość** i przestrzeganie zachowań proekologicznych.
- **Znajomość** tradycji oraz obrzędów szkolnych, regionalnych i narodowych.
- **Umiejętność** wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu codziennym.

### **Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału. Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia, oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli,

wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia, bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, niebezpieczeństw wynikających z korzystania z Internetu, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach. Ważnym elementem edukacji są też zmiany wywołane przez pandemię COVID-19 dotyczące różnych sfer życia nastolatków,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 5) motywowanie do podejmowania aktywności i wdrażanie do pożytecznego spędzania czasu wolnego,
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie wspierania uczniów, profilaktyki i rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych ze sposobami wsparcia ucznia, przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym szczególnie zaburzeń psychicznych wywołanych pandemią COVID-19,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców/opiekunów, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji
- 3) przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców, oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją, Sądem, Strażą Miejską.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**



- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) pomoc uczniom, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

### **Struktura oddziaływań wychowawczych**

#### **Dyrektor Szkoły**

- Ustalanie szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.
- Właściwe organizowanie i koordynowanie pracy szkoły – prowadzenie związanej z tym polityki opiekuńczej, wychowawczej i rewalidacyjnej.

- Zabezpieczanie oraz stała troska o bazę materialną szkoły.
- Angażowanie wykwalifikowanych nauczycieli i specjalistów.
- Tworzenie w szkole odpowiedniego klimatu, atmosfery życzliwości oraz warunków do zgodnej, konstruktywnej i bezstresowej współpracy wszystkich pracowników szkoły oraz jej wychowanków.
- Preferowanie zachowań wyrażających zrozumienie i poparcie dla słusznych poczynań pedagogów oraz wychowanków.
- Nadzorowanie pracy pedagogicznej wychowawców przez prowadzenie hospitacji, rozmów, inspirowanie zajęć otwartych, wskazywanie popełnionych przez wychowawców błędów i możliwości ich unikania.
- Pomaganie wychowawcom w rzeczowej ocenie ich pracy własnej.

#### **Rada pedagogiczna**

- Opiniowanie istniejącego projektu programu i zatwierdzenie go na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
- Opracowanie własnych planów wychowawczych na cały cykl kształcenia na podstawie globalnych założeń.
- Realizacja oraz kontrola wykonania przyjętych planów pracy opiekuńczo – wychowawczej klas.
- Podejmowanie decyzji związanych z doskonaleniem systemu wychowawczego w szkole, a także organizowanie procesu samokształcenia wychowawców.

#### **Nauczyciele**

- Współpraca z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczenie w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Reagowanie na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Reagowanie na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- Przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz naruszenia zasad bezpieczeństwa.
- Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.

- Kształcenie i wychowanie dzieci w duchu wartości chrześcijańskich, patriotyzmu i demokracji.
- Rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
- Wspieranie zainteresowań i rozwoju osobistego ucznia.

### **Wychowawcy klas**

- Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie.
- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów.
- Zapoznavanie uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Ocenianie zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpraca z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami.
- Wspieranie uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- Rozpoznawanie oczekiwań swoich uczniów i ich rodziców.
- Dbanie o dobre relacje uczniów w klasie.
- Podejmowanie działań profilaktycznych w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
- Podejmowanie działań w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

### **Zespół pomocy psychologiczno - pedagogicznej**

- Czuwanie nad aktualnością procedur dotyczących bezpieczeństwa i postępowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją oraz przestępczością.
- Analizowanie i rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych.
- Przygotowanie analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
- Diagnozowanie środowisk wychowawczych.
- Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej w odpowiednich formach.

- Rekomendowanie dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami.
- Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej, szczególnie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Współpraca z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej.
- Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
- Współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym.
- Ustalanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.

#### **Rodzice**

- Uczestniczenie w diagnozie sytuacji wychowawczej szkoły.
- Branie czynnego udziału w życiu szkoły.
- Uczestniczenie w zebraniach, wywiadówkach oraz spotkaniach pedagogizujących organizowanych przez szkołę.
- Współpraca z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi.

#### **Samorząd uczniowski**

- Inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
- Uczestniczenie w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- Współpraca z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.
- Prowadzenie akcji pomocy dla potrzebujących członków społeczności szkolnej.
- Propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Dbanie o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji.
- Podejmowanie działań z zakresu wolontariatu.

## **Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka**

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

### **Czynniki chroniące:**

- pozytywny klimat Środowiska szkolnego,
- więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
- nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
- wymagania od uczniów zachowań nastawionych na wzajemną pomoc i koleżeństwo,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
- brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- okazja do przeżycia i osiągnięcia sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych,
- klimat współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty)

### **Czynniki ryzyka:**

- pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
- trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej i Środków multimedialnych (Internetu, portali społecznościowych), cyberprzemoc w sieci,
- niepowodzenia szkolne,
- brak czasu i więzi emocjonalnych rodziców z dzieckiem,
- zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- budowanie silnej i stabilnej konstrukcji psychicznej uczniów,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa,
- bezpieczeństwo w Internecie, szczególnie odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych,
- higienę pracy w czasie nauki stacjonarnej oraz ewentualnego nauczania zdalnego,
- profilaktykę wykorzystywania seksualnego, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystywania przez Internet i nowoczesne media,
- radzenie sobie ze stresem i trudnymi emocjami,
- efektywne strategie uczenia się,
- zachęcanie uczniów do aktywnego i bezpiecznego spędzania przerw,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- zapewnienie uczniom z większym potencjałem intelektualnym zajęć rozwijających kompetencje,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej (wolontariat) i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy – przeciwdziałanie wykluczeniu,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo,
- pedagogizację rodziców w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych, wsparcie ich w sprawowaniu funkcji wychowawczej.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad szeroko pojętego bezpieczeństwa,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niwelowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem urządzeń ekranowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

### **Szczegółowe cele wychowawcze i zadania do realizacji w roku szkolnym 2022/2023**

#### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Pobudzanie ciekawości i zainteresowania różnymi dziedzinami wiedzy.
3. Efektywne wykorzystanie czasu wolnego.
4. Objęcie uczniów odpowiednim wsparciem i pomocą z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
5. Rozpoznawanie zagrożeń życia codziennego, w tym bezpieczeństwa w świecie cyfrowym.

#### **OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO I DUCHOWEGO**

1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.
2. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.
3. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.
4. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.
5. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.
6. Wdrażanie do norm i wartości obowiązujących w szkole.

#### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO**

1. Wiedza na temat siebie i rodziny, swoich korzeni, tradycji rodzinnych.
2. Integracja zespołów klasowych nowopowstałych oraz reintegracja tych istniejących.

3. Integracja ze środowiskiem szkolnym.
4. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.
5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
6. Rozwijanie idei wolontariatu.
7. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.
8. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.
2. Rozwijanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Pomoc w realizacji potrzeb uczniów i eliminowaniu sytuacji stresowych.
4. Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat mechanizmu psychomanipulacji.
5. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Propagowanie idei mediacji rówieśniczej.
6. Przeprowadzenie zajęć warsztatowych wśród wszystkich uczniów wszystkich klas dotyczących emocji, przeżywania sytuacji trudnych oraz szukania pomocy i wsparcia.

#### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Promowanie zdrowego stylu życia.
2. Włączenie wszystkich uczniów do zajęć sportowych.
3. Dbłość o zdrowie i higienę.
4. Upowszechnienie sportu, turystyki i rekreacji.
5. Bezpieczeństwo w życiu codziennym, pierwsza pomoc.



## Harmonogram działań

S F E R A	Zadania	Forma realizacji
I N T E L E K T U A L N A	1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i obserwacji uczniów podczas bieżącej pracy. Działanie kół zainteresowań oraz zajęć pozalekcyjnych. Angażowanie uczniów w imprezy szkolne, międzyszkolne, wojewódzkie i ogólnopolskie.
	2. Pobudzanie ciekawości i zainteresowania różnymi dziedzinami wiedzy.	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w Życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. Wykorzystanie w pracy podczas czasu zdalnego nauczania metod nauczania na odległość.
	3. Efektywne wykorzystanie czasu wolnego.	Nauka właściwego rozplanowania dnia z uwzględnieniem czasu przeznaczonego na rozwój zainteresowań. Motywowanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych szkolnych i pozaszkolnych. Przedstawienie oferty szkoły i ośrodków prowadzących zajęcia dla dzieci i młodzieży.
	4. Objęcie uczniów odpowiednim wsparciem i pomocą.	Diagnoza uczniów. Adresowanie właściwych działań ze względu na potrzeby rozwojowe lub występujące trudności. Pomoc specjalistów na terenie szkoły służących radą i pomocą uczniom oraz ich rodzicom.

		Praca z uczniami posiadającymi opinię z PPP lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Zajęcia indywidualne i grupowe w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej, m.in. TUS, trening uważności. Konsultacje, zebrania, wywiadówki dla rodziców.
	5. Rozpoznawanie zagrożeń życia codziennego.	Zajęcia z wychowawcami i specjalistami dotyczące współczesnych zagrożeń. Monitorowanie sytuacji uczniów. Tablice ścienne, akcje informacyjne. Szkolenia dla rodziców prowadzone przez specjalistów.
M O R A L N A  I  D U C H  O W A	1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Obchody Dnia Praw Człowieka i Praw Dziecka, Dnia Osób Niepełnosprawnych, Życzliwości, itp. Wolontariat. Rozmowy i dyskusje z uczniami. Święto Patrona.
	2. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Zajęcia lekcyjne o Wielkich Polakach.
	3. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze. Udział w programie "Poznaj Polskę".

S P O Ł E C Z N A	4. Poznanie dorobku kulturalnego Europy i Świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	<p>Udział szkoły w programie Erasmus.</p> <p>Udział w Euroweeku.</p> <p>Dzień Europejski.</p> <p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe.</p>
	5. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka, agresję.	<p>Zajęcia dotyczące asertywności i nieagresywnego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Mediacje rówieśnicze.</p> <p>Wolontariat.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Rozmowy z uczniami, pomoc nauczycieli w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych.</p>
	6. Umiejętność oceny własnych zachowań i brania za nie odpowiedzialności.	<p>System oceny zachowania uczniów.</p> <p>Rozmowy z uczniami, modelowanie zachowań, pomoc w zrozumieniu sytuacji społecznych.</p> <p>Współpraca z rodzicami i opiekunami.</p>
	1. Znajomość siebie, rodziny, korzeni i tradycji rodzinnych.	<p>Lekcje wychowawcze prowadzone w formie autoprezentacji poszczególnych uczniów.</p> <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego.</p>
	2. Integracja zespołów klasowych.	<p>Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.</p> <p>Wycieczki integracyjne.</p> <p>Wspólne spędzanie świąt i uroczystości.</p>
	3. Integracja ze środowiskiem szkolnym.	<p>Udział w uroczystościach szkolnych.</p> <p>Ceremoniał szkolny.</p>

A

	4. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	<p>Udział w akcjach ekologicznych, segregacja śmieci, zbierania surowców wtórnych, itp.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.</p> <p>Wycieczki krajoznawcze.</p>
	5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	<p>Działania na rzecz uczniów we współpracy z instytucjami pozaszkolnymi.</p> <p>Działania uczniów na rzecz osób potrzebujących w środowisku lokalnym.</p>
	6. Uczucie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	<p>Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz wybory samorządów klasowych.</p> <p>Mediacje rówieśnicze.</p>
	7. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.	<p>Zajęcia z wychowawcami na temat norm i zasad obowiązujących w szkole.</p> <p>Kontrakty klasowe.</p> <p>System oceniania zachowania znany uczniom i rodzicom.</p> <p>Monitorowanie sytuacji uczniów.</p>
<b>E M O C J</b>	1. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	<p>Godziny wychowawcze, warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć mających na celu poznanie mocnych i słabych stron, budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego.</p> <p>System oceniania uczniów, w tym oceniania zachowania.</p> <p>Udział w konkursach i zawodach.</p>

N A L N A	2. Rozwijanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (WSDZ). Godziny wychowawcze, zajęcia warsztatowe.
	3. Pomoc w realizacji potrzeb uczniów i eliminowaniu sytuacji stresowych.	Rozmowy indywidualne z uczniami. Zajęcia rozładowujące stres. Zajęcia ze specjalistami. Tworzenie w szkole przyjaznego klimatu opartego na wzajemnym szacunku. Szkolenia dla nauczycieli. Pomoc specjalistów dla nauczycieli i wychowawców.
	4. Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat mechanizmów psychomanipulacji.	Pogadanki, prelekcje, zajęcia dotyczące wytworów kultury masowej. Korzystanie z wytworów kultury masowej, omawianie ich, dyskusje. Kształtowanie nawyku krytycznego podejścia do przekazów medialnych. Zajęcia na temat psychomanipulacji ze szczególnym uwzględnieniem reklam.
	5. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia warsztatowe o asertywności, granicach osobistych, radzeniu sobie ze stresem oraz o nieagresywnym rozwiązywaniu konfliktów. Lekcje wychowawcze, w tym z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu. Mediacje rówieśnicze. Zajęcia relaksacyjne. Rozmowy indywidualne.

F I Z Y C Z N A	1. Promowanie zdrowego stylu życia.	Zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania i aktywnego spędzania czasu wolnego. Obchody Europejskiego Dnia Zdrowego Żywienia i Gotowania. Tablice Ścienne.
	2. Włączenie wszystkich uczniów do zajęć sportowych.	Lekcje wf, zajęcia gimnastyki korekcyjnej. Organizowanie, udział w imprezach sportowych.
	3. Dbalność o higienę osobistą i otoczenia.	Stworzenie warunków oraz organizacja nauki i pracy sprzyjającej zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami. Udział w ogólnopolskich programach dotyczących higieny. Wdrażanie do higieny pracy ze szczególnym uwzględnieniem czasu zdalnej nauki.
	4. Upowszechnienie sportu, turystyki i rekreacji.	Udział w zajęciach dodatkowych, wycieczkach, rajdach.
	5. Bezpieczeństwo w życiu codziennym, pierwsza pomoc.	Zajęcia dotyczące bezpiecznego poruszania się na drodze. Lekcje pokazowe z pierwszej pomocy. Spotkanie z funkcjonariuszami policji dotyczące odpowiedzialności prawnej osób nieletnich, zagrożeń i bezpieczeństwa.. Pogadanki dotyczące bezpieczeństwa na co dzień. Tablice Ścienne. Konkursy plastyczne.

### **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy, wywiady z rodzicami, uczniami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców (załącznik nr 1).

*Program wychowawczo-profilaktyczny został przyjęty przez Radę Pedagogiczną w dniu 30 sierpnia 2022 roku.*

DYREKTOR SZKOŁY  
  
ks. Marcin Czajkowski

## **ZAŁĄCZNIK NR 1**

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego została przeprowadzona w czerwcu 2022 roku na podstawie obserwacji uczniów oraz zachodzących w ich zachowaniu zmian, analizy dokumentów, rozmów z uczniami, rodzicami oraz w gronie nauczycieli. Priorytety założone we wrześniu zostały zrealizowane w całości lub części. Systematycznie odbywały się zajęcia z zakresu szeroko pojętej psychoedukacji prowadzone przez szkolnych specjalistów, wyjścia i wycieczki opisane w dzienniku elektronicznym. Nawiązaliśmy również współpracę ze Specjalistyczną Poradnią Wspierania Rozwoju i Terapii, która objęła wsparciem dwie grupy klasowe. Szczegółowy opis zrealizowanych zajęć znajduje się w rocznym sprawozdaniu z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego i działań w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Pomimo kampanii oraz zajęć profilaktycznych nie udało się wyeliminować używek z codzienności szkolnej. Szczególną trudność sprawiają papierosy i e-papierosy. Dostrzegany jest też nadal problem kondycji psychicznej uczniów, odporności na stres i trudności w radzeniu sobie z przeciwnościami losu. Pozytywny jest fakt dostępności sieci wsparcia dostrzegany przez całą społeczność szkolną. Jej członkowie wiedzą gdzie i do kogo zwrócić się po pomoc oraz korzystają z tego.



## ZAŁĄCZNIK NR 2

Wyniki ankiety diagnozującej przeprowadzonej wśród uczniów ZSK we wrześniu 2022 roku.

W celu poznania potrzeb uczniów z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej przeprowadzono ankietę w formie online - dla uczniów od 4 klasy szkoły podstawowej do 4 klasy liceum ogólnokształcącego, oraz wywiad w formie pytań skierowanych bezpośrednio do uczniów młodszych, uczęszczających do klas 1-3 szkoły podstawowej. Młodszy uczniowie odpowiadali poprzez ruchy swojego ciała - wspięcie się na palce lub podniesienie wysoko rąk symbolizowało pełną zgodę z danym stwierdzeniem, a pozycja blisko podłogi schylenie się lub położenie się na podłodze - zupełny brak zgody ze stwierdzeniem.

Najważniejsze wyniki i wnioski z ankiety online dla uczniów starszych (klasy 7, 8 i LO, ogółem 86 respondentów):

- **Uczniowie w przeważającej większości czują się w szkole dobrze.**  
Na pytanie "Jak czujesz się w szkole?", na które można było udzielić odpowiedzi na skali od 1 do 5, 66% badanych zaznaczyło odpowiedź 4 lub 5, a 9% zaznaczyło odpowiedź 1 i 2.
- **Uczniowie w przeważającej większości czują się dobrze w swojej klasie.**  
Ponad 70% osób na pytanie "Czy czujesz się dobrze w swojej klasie?" zaznaczyło na skali 4 lub 5. 4,5% zaznaczyło odpowiedź 1 lub 2.
- **Uczniowie w przeważającej większości nie odczuwają potrzeby rozmowy indywidualnej z psychologiem i pedagogiem szkolnym.**  
Niemałże 85% uczniów na pytanie "Czy chciał(a)byś porozmawiać o czymś z pedagogiem/psychologiem szkolnym?" odpowiedziało, że nie. Odpowiedź twierdzącą podało 15% ankietowanych. Uczniowie ci na pytanie "Co zachęciłoby Cię do rozmowy z pedagogiem/psychologiem szkolnym? Co zmniejszyłoby Twoje obawy przed taką rozmową?" w większości odpowiadali, że zachowanie anonimowości.
- **Uczniów interesuje zróżnicowana tematyka zajęć.**  
Największym zainteresowaniem wśród uczniów cieszą się tematy takie jak: radzenie sobie ze stresem (46,5%), sposoby efektywnego uczenia się (36%), seksualność (32,6%), depresja i obniżony nastrój (31,4%), motywacja (26,7%), i in.
- **Uczniowie w zdecydowanej większości nie chcą angażować się w działania szkolne.**  
Prawie 75% uczniów nie widzi takiej potrzeby, a 25% chciałoby, ale często nie ma pomysłu w jakie.

Najważniejsze wyniki i wnioski z ankiety dla uczniów klas młodszych (klasy 4, 5, 6, ogółem 17 respondentów):

- **Uczniowie w przeważającej większości czują się w szkole dobrze.**

Niespełna 90% uczniów zgodziło się ze stwierdzeniem, że czują się w szkole dobrze.

- **Uczniowie w przeważającej większości czują się dobrze w swojej klasie.**  
Prawie 94% uczniów zgodziło się ze stwierdzeniem, że czują się bardzo dobrze lub dobrze w swojej klasie.
- **Uczniowie w przeważającej większości nie odczuwają potrzeby rozmowy indywidualnej z psychologiem i pedagogiem szkolnym (94%).**
- **Ewentualne obawy przed rozmową z pedagogiem lub psychologiem szkolnym zmniejszyłyby poczucie anonimowości.**

Najważniejsze wyniki i wnioski z ankiety dla uczniów klas najmłodszych (klasy 1,2,3, ogółem 65 respondentów):

- **Uczniowie w przeważającej większości czują się w szkole dobrze.**
- **Jeszcze lepiej czują się w swojej klasie.**
- **Prawie wszyscy uczniowie wiedzą do kogo w szkole mogą zwrócić się po pomoc.**

Najważniejsze wyniki i wnioski z ankiety dla rodziców uczniów SP i LO przeprowadzonej podczas zebrania w dniu 14 września 2022 roku w formie papierowej (ogółem 214 respondentów):

- **Rodzice w większości oceniają dotychczasowe działania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki za wystarczające.**
- **W większości są zainteresowani spotkaniami ze specjalistami adresowanymi właśnie do nich.**
- **Najbardziej interesująca tematyka spotkań to: wpływ cyberświata na dzieci (59%), komunikacja (51%) oraz zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży (53%).**

Szczegółowe wyniki ankiet znajdują się w dokumentacji szkolnej.